приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20 им. В.М.Елсукова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТО**  педагогическим советом  МБОУ ООШ №20  протокол от \_\_\_\_\_\_\_№ \_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ ООШ №20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.В. Канищева |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

для обучающихся с ОВЗ

по учебному предмету «Иностранный язык»

для 8 класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Учитель – составитель: Берлизова Т.Г.

Количество часов: 102

Ленинск-Кузнецкий

2022 год

**Содержание**

Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………………3

Содержание учебного предмета………………………………………………………...............9

Тематическое планирование……………………………...........................................................11

Контрольно-измерительные материалы………………………………………………………17

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа направлена на достижение обучающейся личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранному языку.

Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов под руководством учителя;

• умение планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством учителя;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации с помощью учителя;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Диалогическая речь:

- диалог-расспрос - целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";  
- диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.  
Комбинирование разных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.  
  
 Монологическая речь:

- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения

В аудировании:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать∕объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представаляет интерес для учащихся.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных в различных падежах, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, относительных, неопределнных∕неопределенно-личных местоимений, количественных и порядковых числительных, предлогов). Навыки их распознавания и употребления в речи;

- знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке;

- овладение умениями оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция –

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе межпредметного характера, требующую использования иноязычных источников информации;

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения иностранного языка обучающаяся должна:

**знать/понимать:**

* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*В говорении:*

* расспрашивать собеседника, высказывая свое мнение, просьбу;
* делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

*В аудировании:*

* понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

*В чтении:*

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*В письме:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* делать выписки из текста.

*В лексике:*

* Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

*В грамматике:*

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Условные предложения;
* Модальные глаголы;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* Пассивный (страдательный) залог;
* Косвенная речь;
* Каузативная форма;
* -ing формы;
* Степени сравнения прилагательных;
* Употребление too/enough;
* Употребление used to/would;
* Времена группы Future;
* Косвенные и прямые вопросы;
* Восклицательные предложения;
* Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
* Инфинитив;
* Употребление would prefer/would rather (sooner);
* Наречия частоты;
* Использования прилагательных и наречий в описании;
* Использование наречий в повествовании;
* Градуальные и неградуальные прилагательные;
* Вопросительные слова + ever;
* Возвратные и усилительные прилагательные;
* Абсолютные прилагательные;
* Разделительные вопросы.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс (102 ч.)**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. *(8 класс -14ч)*

Формы занятий, используемые при обучении: уроки – диалоги, уроки – беседы, уроки – лекции, ролевые игры, уроки – защита проекта, самостоятельная работа.

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки *(8 класс -12ч)*

Формы занятий, используемые при обучении: уроки – диалоги, уроки – беседы, уроки – лекции, ролевые игры, уроки – защита проекта, самостоятельная работа.

1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек *(8 класс -8ч )*

Формы занятий, используемые при обучении: уроки – диалоги, уроки – беседы, уроки – лекции, ролевые игры, уроки – защита проекта, самостоятельная работа.

1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года*(8 класс – 12ч )*

Формы занятий, используемые при обучении: уроки – диалоги, уроки – беседы, уроки – лекции, ролевые игры, уроки – защита проекта, самостоятельная работа.

1. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее *(8 класс – 8ч)*

Формы занятий, используемые при обучении: уроки – диалоги, уроки – беседы, уроки – лекции, ролевые игры, уроки – защита проекта, самостоятельная работа.

1. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Глобальные проблемы современности. Транспорт *(8 класс -12ч)*

Формы занятий, используемые при обучении: уроки – диалоги, уроки – беседы, уроки – лекции, ролевые игры, уроки – защита проекта, самостоятельная работа.

1. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) *(8 класс – 13ч )*

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. *(8 класс -23ч )*

Формы занятий, используемые при обучении: уроки – диалоги, уроки – беседы, уроки – лекции, ролевые игры, уроки – защита проекта, самостоятельная работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***8 класс*** | **102** |  |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 14 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);  - описывают чувства и эмоции;  - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;  - используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;  - составляют план, тезисы письменного сообщения;  - пишут поздравительные открытки;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают Present Тenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки | 12 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  - рассказывают о своих интересах;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  - составляют план, тезисы устного сообщения;  - пишут личное электронное письмо другу;  - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | 8 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);  - описывают ужин в ресторане;  - рассказывают истории собственного сочинения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут официальное электронное письмо;  - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают и тренируют способы словообразования глаголов |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 12 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);  - анализируют, обобщают информацию;  - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут полуофициальное электронное письмо;  - пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;  - пишут биографию;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 8 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Глобальные проблемы современности | 12 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both … and, either … or, neither … nor и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | 13 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - описывают результаты исследования/опроса;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс | 23 | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;  - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**Контрольно-измерительные материалы**

**I четверть**

**Test**

1. A: When …… (the kids\come back) from their holiday?

B: School ….. (start) on the 15th , so a week earlier.

1. A: Sue ….. (look) for a new flat at the moment.

B: ….. (she\find) anything yet?

1. A: ….. (your sister\always\leave) her stuff everywhere?

B: Yes and she ….. (always\complain) about me being messy!

1. A: Can you drive?

B: I ….. (learn), I ….. (take) lessons for two weeks now.

1. A: Oh no! I ….. (lose) my keys again.

B: Not again. You ….. (always\lose) your keys.

**Writing**

*A friend of yours has won a scholarship to study at a summer school. Write a greeting card to congratulate your friend. (30-40 words)*



**II четверть**

**Test**

**Writing**

*Below is part of an email from your English pen friend. Read the email and send a reply to your friend. (100-120 words)*

Last week I went to an eco-bazaar for the first time. It was great! They sold things from recycled materials , clothes made with organic fabrics and others things like that. What about you? Where do you usually do your shopping? Is there an eco-bazaar where you live?

**Test 2**

**Listening**

№1

*Listen to some people talking about their jobs on a radio programme. Then match the speakers to the statements. There is one extra statement.*

1. The speaker has a part-time job. Speaker 1. …..
2. The speaker wants to become famous. Speaker 2. …..
3. The speaker’s job involves a lot of travelling. Speaker 3. …..
4. The speaker is thinking about doing a different job. Speaker 4. …..
5. The speaker turned his/her hobby into a career. Speaker 5. …..
6. The speaker finds it difficult to meet deadlines.

№2

*Listen to the conversation between Jane and her brother, Mark, and mark the statements as A (true), B (false) and C (not stated).*

1. Mark wants to buy something really expensive for her birthday.
2. Jane and Mark’s mother doesn’t like carrying handkerchiefs.
3. Jane and Mark’s mother has too many skirts.
4. Jane thinks that their father should pay for their mother’s present.
5. Jane and Mark know what type of bag their mother would like.

**III четверть**

**Test 1**

**Listening and reading**

Listening

1. *Listen to some people talking about environmental issues. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.*
2. The speaker didn’t like the idea of car-pooling at first.
3. The speaker wants to do something for the environment but it is not easy for him/her.
4. The speaker wants to join an environmental organization.
5. The speaker doesn’t think that the Earth will recover from the damage it has suffered.
6. The speaker found a solution to his/ her problem after talking to others.
7. The speaker realized he/she had to do his part for the environment after watching a TV show.

Speaker 1 …..

Speaker 2 …..

Speaker 3 …..

Speaker 4 …..

Speaker 5…...

Reading

*Read the following text and mark the statements T (true) or F (false).*

We need energy to heat our homes, cook and clean for our families and for transport. It allows us to live a comfortable and easy life. However, if we do not use this energy properly we will soon run out. Luckily, there are things we can all do to help our planet and conserve our resources.

To begin with, much of the energy used at home goes to heating or cooling our homes. A simple way to help conserve energy is by lowering the thermostat by two degrees in the winter and raising it by two degrees in the summer. By doing so, you will not only lower your heating bill, but you will also reduce the amount of carbon dioxide that enters the atmosphere.

Another way you can save energy at home is by buying energy-saving appliances. Appliances like washing machines and cookers use a great deal of gas and electricity to work. When shopping for new appliances, look for the energy-saving sticker; they might be a little more expensive to buy, but they help save energy, and in the end help you save money on your bills.

A lot of energy is used by means of transport too. One of the many ways to achieve low energy usage is to leave the car at home and catch the bus or the train to move around the city. Fewer cars in the streets means less traffic and it will not only help save energy, but it will also reduce the amount of air pollution.

In the end, it is up to every individual to take responsibility and change their daily habits. If everyone does their part, then we can help energy and our planet’s resources.

1. Everyone can participate in conserving energy and saving the planet. …..
2. Heating and air conditioning influence the amount of carbon dioxide released into the air. …..
3. Home appliances don’t need much energy to run. …..
4. When travelling, the only way to save energy is to use public transport. …..
5. You don’t need to change your daily routine to save energy. …..

**IV четверть**

**Test**

**Use of English**

Vocabulary

*Choose the correct word/phrase to fill in the gaps.*

e.g. rush our prime time

a) You should leave early tomorrow if you want to avoid the *rush hour* traffic.

b) I can’t believe they’re showing such violent films on *prime time*TV! Many young people watch at this hour.

1. chat text

a) It’s annoying when people sit and ….. in the cinema. It really spoils the atmosphere of the film.

b) Bob decided to ….. Mary and apologise to her, as he was too nervous to do it face to face.

2. advertisements announcements

a) It’s really annoying that nearly half the pages in this magazine are taken up by ….. of beauty products.

b) Haven’t you heard about the train strike tomorrow? There’ve been radio ….. about it all the morning.

3. report coverage

a) There will be a special ….. about the growing problem of global warming on TV tonight. Let’s watch and see what we can do to help.

b) Live …..of the flood showed a number of survivors being saved by helicopter rescue teams.

4. downloaded installed

a) My brother has ….. an electronic dictionary on his computer.

b) Jane has …..some great recipes from the Internet, and tries a different one every week.

5. temper mood

a) Don’t try and resolve your conflict with Mark now. He’s in a very bad ….. .

b) When Tim saw the broken window, he lost his ….. and started shouting.

6. gave away gave out

a) I don’t believe Jack ….. secret information about the company. There must be some mistake.

b) As soon as Mrs Tyler ….. our report cards, she asked if we had any questions about our marks.

7. certificate degree

a) Before he can join the basketball team, Nick has to bring a medical ….. stating that there is nothing wrong with his health.

b) Sam has helped the police department solve very difficult cases, as he has a ….. in Criminal Law.

8. grapevine headline

a) Have you read the ….. in this morning’s paper? A lion escaped from the city zoo!

b) I heard through the ….. that John is getting a promotion. Is that true?