приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20 им. В.М.Елсукова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТО**  педагогическим советом  МБОУ ООШ №20  протокол от \_\_\_\_\_\_\_№ \_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ ООШ №20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.В. Канищева |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

для обучающихся с ЗПР

по учебному предмету «Биология»

для 8 класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Учитель-составитель: Порошина О.В.

Количество часов: 68

Ленинск-Кузнецкий

2022 год

**Содержание**

Планируемые результаты освоения учебного предмета …………………………….. 3

Содержание учебного предмета……………………………………………………...... 6

Тематическое планирование ……………………………………………………………...11

Контрольно-измерительные материалы ……………………………………………… 13

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета биология:**

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;

- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;

-учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;

- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;

- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;

- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;

- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;

-  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных;

 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

-  работая по предложенному плану, использовать наряду с основными и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)с дозированной помощью учителя;

- с помощью учителя пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- самостоятельно осознавать  причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельностис дозированной помощью учителя;

- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

**Познавательные УУД:**

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношенийс помощью учителя;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемомс дозированной помощью учителя;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связейс дозированной помощью учителя;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную областьс помощью учителя;

- представлять  информацию в виде  конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию  из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информациис помощью учителя;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теориис дозированной помощью учителя;

- создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасностис помощью учителя;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактамис дозированной помощью учителя;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)с дозированной помощью учителя;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством  формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

- определять роль в природе изученных групп животных;

– приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

– приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей,  общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение;

– различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей,  моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви,  моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);

– характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;

– понимать смысл биологических терминов;

– различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;

– соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс (68 часов)**

**Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

**Раздел 2. Происхождение человека (3 часа)**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Общий обзор организма Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

**Раздел 3. Строение организма (5 часов)**

Клеточное строение организма. Ткани.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

**Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 часов)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямо-хождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома). Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома). Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

**Раздел 5. Внутренняя среда организма (4часа)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

**Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приемы измерения артериального давления по методу Короткова. Приемы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выявляющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

**Раздел 7. Дыхание (5 часов)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких.Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.Демонстрация.

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости легких. Приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

**Раздел 8. Пищеварение (6 часов)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдения: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

**Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 часа)**

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

**Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часа)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в теплорегуляции.

Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения.

Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи».

Лабораторные и практические работы

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

**Раздел 11. Нервная система человека (5 часов)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга. Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

**Раздел 12. Анализаторы (5 часов)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением; а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха.

**Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

**Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

**Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (3 часа)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

**Итоговая контрольная работа и ее анализ —2 часа**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **8 класс (68 часов)** | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение | 2 | Работают с текстом, иллюстрациями учебника, другими источниками информации, сотрудничают с учащимися класса при обсуждении результатов самостоятельной работы. |
| 2. | Раздел 2. Происхождение человека | 3 | Работают с текстом, иллюстрациями учебника, другими источниками информации, Сотрудничают с учащимися класса при обсуждении результатов самостоятельной работы. |
| 3. | Раздел 3. Строение организма | 5 | Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. |
| 4. | Раздел 4. Опорно-двигательная система | 7 | Работают с текстом, иллюстрациями учебника, другими источниками информации. Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. |
| 5. | Раздел 5. Внутренняя среда организма | 4 | Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. |
| 6. | Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма | 7 | Работают с текстом, иллюстрациями учебника, другими источниками информации, сотрудничают с учащимися класса при обсуждении результатов самостоятельной работы.  Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. |
| 7. | Раздел 7. Дыхание | 5 | Работают с текстом, иллюстрациями учебника, другими источниками информации, сотрудничают с учащимися класса при обсуждении результатов самостоятельной работы.  Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. |
| 8. | Раздел 8. Пищеварение | 6 | Осваивают приемы оказания мер первой помощи при отравлении, работают с учебником, дидактическим материалом. |
| 9. | Раздел 9. Обмен веществ и энергии | 3 | Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. |
| 10. | Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. | 4 | Работают с учебником, дидактическим материалом.  Сотрудничают с учащимися класса при обсуждении результатов самостоятельной работы. |
| 11. | Раздел 11. Нервная система | 5 | Работают с текстом, иллюстрациями учебника, другими источниками информации, сотрудничают с учащимися класса при обсуждении результатов самостоятельной работы. |
| 12. | Раздел 12. Анализаторы | 5 | Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. |
| 13. | Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика | 5 | Работают с учебником, дидактическим материалом.  Сотрудничают с учащимися класса при обсуждении результатов самостоятельной работы. |
| 14. | Раздел 14. Железы внутренней секреции | 2 | Работают текстом, иллюстрациями учебника, другими источниками информации. |
| 15. | Раздел 15. Индивидуальное развитие организма | 3 | Работают в группах, выступают с отчетами по результатам самостоятельной работы. |
| 16. | Итоговая контрольная работа, ее анализ | 2 | Демонстрируют умения работы с тестами, умения, знания и навыки, приобретенные на уроках. |
| **Итого** | | **68** |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**1 четверть**

**Самостоятельная работа**

Выберите один ответ, который является наиболее правильным

1. Основным признаком человека как представителя млекопитающих является:

A. Дифференцированные зубы Б. Четырехкамерное сердце

B. Выкармливание детенышей молоком

2. К рудиментам человека относятся:

A. Хвостовые позвонки Б. Наружное ухо

B. Диафрагма

3. Преимуществом прямохождения является:

A. Разнообразие способов передвижения Б. Прямая осанка

B. Освобождение руки для орудийной деятельности

4. Древнейших людей, ведущих активный образ жизни, охотников, умеющих пользоваться огнем, объединяют в вид:

A. Человек умелый Б. Человек прямоходящий

B. Человек разумный

5. Жесткие прямые волосы, широкое лицо, узкая глазная щель – это признаки:

A. Европеоидной расы Б. Азиатско-американской расы

B. Экваториальной расы

6. Ядрышко участвует в образовании:

А. РибосомБ. Митохондрий

В. Пластид

7. Слизистые оболочки внутренних органов образованы:

A. Эпителиальной тканью Б. Мышечной тканью

B. Соединительной тканью

8. Железы внутренней секреции выделяют в кровь:

А. ВитаминыБ. Минеральные соли

В. Гормоны

9. Способность к регенерации наиболее выражена у клеток:

A. Мышечной ткани Б. Нервной ткани

B. Эпителиальной ткани

10. Промежутки между органами заполнены:

A. Мышечной тканью Б. Рыхлой волокнистой тканью

B. Жировой тканью

11. Гуморальная регуляция в организме осуществляется с помощью:

A. ВитаминовБ. Гормонов

B. Минеральных солей

12. Гормоны, образованные эндокринными железами, выделяются:

А. В полость тела Б. В полость кишечника

В. В кровь

13.Щитовидная железа вырабатывает:

А. ИнсулинБ. Гормон роста

В. Тироксин

14. Околощитовидные (паращитовидные) железы регулируют:

A. Содержание воды в клетках Б. Обмен солей кальция и фосфора

B. Обмен органических соединений

15. Гормоны, стимулирующие деятельность организма в состоянии физического и психического напряжения, синтезируются клетками:

A. Надпочечников Б. Щитовидной железы

B. Паращитовидных желез

**2 четверть**

**Самостоятельная работа**

Выберите один ответ, который является наиболее правильным

1. Назовите орган, где у взрослых здоровых лю­дей образуются эритроциты.

1)селезенка

2)печень

1. красный костный мозг
2. почки
3. желтый костный мозг

2. Цельную кровь, в которую добавили противосвертывающее вещество, поместили в пробирку. Крови дали отстояться несколько часов, после чего по высоте пробирки она разделилась на три хорошо заметные части. Назовите ту составную часть крови, которая оказалась сверху.

1. плазма
2. сыворотка  
   3)эритроциты

4) лейкоциты и кровяные пластинки

3. Назовите ученого, который открыл фагоцитоз.

1. И. М. Сеченов 4) Л. Пастер
2. И. П. Павлов 5) П. Эрлих
3. И. И. Мечников 6) Э. Дженнер

4. Назовите структуры, через которые избыточ­ное количество тканевой (межклеточной) жидкости, формирующейся в организме, возвращается в кро­вяное русло.

1. артерии
2. вены
3. кровеносные капилляры
4. лимфатические сосуды

5. Обычно человеку переливают кровь той же группы системы АВО, к которой относится его собст­венная кровь. Но при острой необходимости перели­вают кровь другой группы. Кровь, какой группы мож­но переливать человеку с группой крови I (О)?

1. только I (О)
2. только II (А) и I (О)
3. только III (В) и I (О)
4. только IV (АВ) и I (О)
5. только I (О), II (А) и III (В)
6. I (О), II (А), III (В) и IV (АВ)

6. Назовите вид ткани, к которой относится око­лосердечная сумка.

1)эпителиальная

1. соединительная
2. гладкомышечная
3. поперечно-полосатая мышечная

7. Назовите кровеносный(е) сосуд(ы), по которому(ым) кровь поступает в левое предсердие.

1)аорта

1. легочные артерии
2. легочные вены
3. верхняя полая вена
4. нижняя полая вена

8. Некоторые органы являются своеобразны­ми «депо» крови и при необходимости могут направ­лять существенную часть находящейся в них крови в другие участки кровеносной системы. Найдите такие органы среди ответов и укажите тот орган, который таким «депо» крови НЕ является.

1. легкие 3) селезенка

2) кожа 4) кишечник

9. Какова продолжительность расслабления предсердий при обычной частоте сокращений серд­ца (60—80 ударов в минуту), когда человек находит­ся в состоянии покоя?

1)0,1 с 3)0,4 с 5) 0,7 с 7) 1,1 с 2) 0,3 с 4) 0,5 с 6) 0,8 с

10.Как повышение концентрации гормона адре­налина в крови влияет на частоту и силу сокращения сердца?

1. не изменяет 3) увеличивает
2. уменьшает

11.Назовите процедуру, достаточную для оста­новки небольшого венозного кровотечения.

1. наложить на рану нетугую марлевую повязку
2. наложить на рану давящую повязку
3. наложить жгут

12. Назовите отдел сердца, в особых мышечных клетках которого периодически и самопроизвольно возникает возбуждение, распространяющееся затем по всей сердечной мышце.

1. правое предсердие
2. левое предсердие
3. правый желудочек
4. левый желудочек

**3 четверть**

**Самостоятельная работа**

*Вставьте пропущенное слово.*

1. Лимфа – прозрачная жидкость, в которой много..., в ней отсутствуют эритроциты и...

2.Плазма крови на 90 % состоит из..., а также из... и... веществ.

3. Тромбоциты – мелкие безъядерные образования, образующиеся в... костном мозге, основная функция которых – ... крови.

4.Сердечный цикл занимает по времени... и состоит из сокращения... – 0,1, с сокращения... – 0,3 с.

5.Большой круг кровообращения начинается в... желудочке и заканчивается в... предсердии.

6.В грудной полости расположены..., покрытые... и состоящие из мельчайших тонкостенных пузырьков – ...

7.После носоглотки воздух поступает в..., состоящую из нескольких хрящей, в которой расположены голосовые...

8.Пищеварение начинается в... полости, где происходит измельчение пищи, смачивание ее..., определение вкуса, обеззараживание и начальное расщепление...

9.В желудке происходит расщепление... до аминокислот, после чего пища попадает в... кишку, куда впадают протоки поджелудочной железы и...

10.Калорийность потребляемой пищи должна соответствовать... затратам человека, иначе развивается..., пищевой рацион должен быть сбалансирован по количеству белков, жиров, углеводов, минеральных солей и...

**4 четверть**

**Самостоятельная работа**

Выберите один правильный ответ.

1. **Какой период жизни человека охватывает грудной период?**

А) 1-й месяц жизни

Б) 1-й год жизни

В) от 0 до 2 лет

Г) от 0 до 3 лет

2. Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:

А) И.И. Мечников

Б) И.П. Павлов

В) Луи Пастер

Г) Н.А. Семашко

3. Какой из приведенных ниже рефлексов является условным?

А) Учащение дыхания при недостатке кислорода

Б) Отклик человека на свое имя

В) Отдергивание руки от горячего предмета

Г) Сужение зрачка

4. Сложная цепь безусловных рефлексов – это:

А) Инстинкт

Б) Приобретенное поведение

В) Потребность

Г) Навык

5. Прямо перед школьником неожиданно на большой скорости проехала машина. Он остановился как вкопанный. Почему?

А) Сработало внешнее торможение

Б) Сработал условный рефлекс

В) Сработало внутреннее торможение

Г) Сработало приобретенное поведение

6. Сон представляет собой:

A) Один из видов торможения коры полушарий большого мозга

Б) Один из особых видов возбуждения коры полушарий большого мозга

B) Временное прекращение деятельности мозга

Г) Проявление инстинкта

7. Какая наука изучает условия сохранения здоровья человека?

А) генетика

Б) гигиена

В) Анатомия

Г) Физиология

8. Припухлость, приобретение кожей синюшно-красной окраски – это симптомы:

А) Вывиха

Б) Ушиба

В) Растяжения

Г) Перелома

9. Закаливание водой необходимо начинать с:

А) Воздушных ванн

Б) Обтирания влажным полотенцем

В) Обливания ног

Г) Контрастного душа

10. Какое вещество содержится в табачном дыме?

А) Бензопирен

Б) Фенол

В) Никотин

Г) Все перечисленные

Часть Б.

1. Сопоставьте тип темперамента с его описанием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Описание темперамента | Типы темперамента |
| 1 | Порывистый, быстрый, страстный. Его настроение меняется с большой скоростью. Часто увлекается чем-то, но быстро перегорает. | А) Холерик  Б) Сангвиник  В) Флегматик  Г) Меланхолик |
| 2 | Это человек, который постоянно переживает, обдумывает что-то. Очень впечатлительный и легкоранимый. |
| 3 | Он невозмутим, довольно скуп на проявление чувств. Эмоционально стабилен и уравновешен. Отличается настойчивостью и упорством. |
| 4 | Подвижный, горячий человек. У него также часто меняется настроение, но психика отличается стабильностью. Легко мирится с неприятностями и неудачами. |

2. Среди перечисленных признаков выберите те, которые относятся к безусловным рефлексам. Выпишите правильные ответы.

1) Врожденные, отражают видовые особенности организма.

2) Приобретаются в течение жизни, отражают индивидуальные особенности организма.

3) Свойственны большинству особей данного вида.

4) Индивидуальны, т.е. свойственны отдельным особям данного вида.

5) Имеют постоянные рефлекторные дуги.

6) Рефлекторные дуги формируются при совпадении определенных условий.

7) Постоянны, практически не затухают в течении жизни.

8) Постоянны, появляются и затухают в течении жизни.

9) Реакция происходит в ответ на адекватные внешние и внутренние раздражители.

10) Осуществляются при участии коры больших полушарий мозга.