приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20 им. В.М.Елсукова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТО**  педагогическим советом  МБОУ ООШ №20  протокол от \_\_\_\_\_\_\_№ \_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ ООШ №20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.В. Канищева |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

для обучающихся с ЗПР

по учебному предмету «География»

для 8 класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Учитель-составитель:

Запольская Т.Е.

Количество часов:68

Ленинск-Кузнецкий

2022 год

**Содержание**

Планируемые результаты освоения учебного предмета …………………………….. 3

Содержание учебного предмета……………………………………………………...... 6

Тематическое планирование …………………………………………………………. 11

Контрольно-измерительные материалы ……………………………………………… 16

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения географии**

Результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты обучения географии:

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание ценности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

* гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

* образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыков их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и пржде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметнымирезультами изучения географии является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задачи) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою образовательную траекторию;

- работать по самостоятельному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы из ситуации неуспеха;

- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- обобщать понятия, осуществлять логическую операцию от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную форму фиксации и представления информации;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения географии в 5-9 классах являются следующие умения:**

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;

* понимание смысла собственной деятельности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Содержание тем учебного предмета**

**8 класс**

**Раздел 1. Что изучает физическая география России (1 *ч*)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником и атласом.

**Раздел 2. Наша Родина на карте мира. *(6 ч)***

Географическое положение России.

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России.

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов.

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVI – XVIII в.). открытия XVIII в. Исследования XIX – XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России.

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы.**

**1. Характеристика географического положения России.**

**2. Определение поясного времени для различных пунктов России.**

**Дискуссия.**

**Тема: «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»**

**Раздел 3. Особенности природы и природные ресурсы России *(18 ч)***

Особенности рельефа России.

Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России.

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России.

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа.

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Климат и климатические ресурсы.

От чего зависит климат нашей страны.

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России.

Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно-континентальный, континентальный, резко-континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Разнообразие внутренних вод России.

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почва и почвенные ресурсы.

Образование почв и их разнообразие.Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв.

Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России.

Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Растительный и животный мир России.

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России.

Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы:**

**3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.**

**4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.**

**5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.**

**6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.**

**7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.**

**8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.**

**Дискуссия.**

**Тема: «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить…».**

**Раздел4.Природные комплексы России *(36 ч)***

Природное районирование.

Разнообразие природных комплексов России.

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы.

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России.

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность.

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Природа регионов России.

Восточно-Европейская (Русская) равнина.

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России.

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли».

Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина.

Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы.

Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов.

Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы, освоение их человеком.

**Практические работы:**

**9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).**

**10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.**

**11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.**

**12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.**

**Творческие работы:**

* **Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.**
* **Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа.**
* **Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.**

**Дискуссии.**

**Темы:**

**«Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»;**

**«Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова ’’Российское могущество прирастать Сибирью будет…’’».**

**Раздел 5. Человек и природа *(7 ч)***

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу.

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование.

Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте.

Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека.

Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества.

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы:**

**13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.**

**14. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию)**

**15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.**

**Тематическое планирование**

**8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **Что изучает физическая география России** | | **1** |  |
| 1 | Что изучает физическая география России | 1 | Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами |
| **Наша Родина на карте мира** | | **6** |  |
| 2 | Географическое положение России | 1 | Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте |
| 3 | Моря, омывающие берега России | 1 | Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 1 | Решение задач на определение местного и поясного времени |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России | 1 | Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны |
| 6 | Современное административно-территориальное устройство России | 1 | Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты) |
| 7 | Обобщение знаний по теме «наша Родина на карте мира» | 1 | Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я – гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации |
| **Особенности природы и природные ресурсы России** | | **18** |  |
| 8 | Особенности рельефа России | 1 | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России |
| 9 | Геологическое строение территории России | 1 | Анализ и сопоставление физической и тектонической карт |
| 10 | Минеральные ресурсы России | 1 | Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых |
| 11 | Развитие форм рельефа | 1 | Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы |
| 12 | От чего зависит климат нашей страны | 1 | Анализ климатических карт и диаграмм |
| 13 | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России | 1 | Характеристика разных типов климата |
| 14 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы | 1 | Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1 – 2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой |
| 15 | Климат родного края | 1 | Характеристика климата родного края |
| 16 | Разнообразие внутренних вод России | 1 | Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки |
| 17 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | 1 | Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты |
| 18 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | 1 | Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов |
| 19 | Образование почв и их разнообразие | 1 | Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока |
| 20 | Закономерности распространения почв | 1 | Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов |
| 21 | Почвенные ресурсы России | 1 | Оценка основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны |
| 22 | Растительный и животный мир России | 1 | Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды |
| 23 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | 1 | Обозначение на контурной карте основных ООПТ России |
| 24 | Природно-ресурсный потенциал России | 1 | Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта |
| 25 | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | 1 | Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации |
| **Природные комплексы России** | | **36** |  |
| 26 | Разнообразие природных комплексов России | 1 | Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений |
| 27 | Моря как крупные природные комплексы | 1 | Характеристика ПК Белого моря |
| 28 | Природные зоны России | 1 | Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации |
| 29 | Разнообразие лесов России | 1 | Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов |
| 30 | Безлесные зоны на юге России | 1 | Сравнительная характеристика |
| 31 | Высотная поясность | 1 | Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны |
| 32 | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности ГП. История освоения | 1 | Характеристика регионов по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей |
| 33 | Особенности природы Русской равнины | 1 | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон |
| 34 | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | 1 | Характеристика природных зон |
| 35 | Памятники природы равнины | 1 | Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ, Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи |
| 36 | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования | 1 | Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов |
| 37 | Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение | 1 | Характеристика ГП Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника |
| 38 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа | 1 | Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых |
| 39 | Особенности природы высокогорий | 1 | Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов |
| 40 | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 | Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору) |
| 41 | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа | 1 | Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа» |
| 42 | Урал –«каменный пояс Русской земли». Особенности ГП, история освоения | 1 | Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника |
| 43 | Природные ресурсы | 1 | Составление таблицы «Природные ресурсы Урала» |
| 44 | Своеобразие природы Урала | 1 | Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья) |
| 45 | Природные уникумы | 1 | Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений |
| 46 | Экологические проблемы Урала | 1 | Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения |
| 47 | Западно-Сибирская равнина. Особенности ГП. | 1 | Сравнение ГП Западно-Сибирской и Русской равнин |
| 48 | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | 1 | Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости |
| 49 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | 1 | Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий |
| 50 | Природные ресурсы равнины и условия их освоения | 1 | Характеристика природных ресурсов региона |
| 51 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности ГП | 1 | «Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы |
| 52 | История освоения Восточной Сибири | 1 | Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям) |
| 53 | Особенности природы Восточной-Сибири. Климат | 1 | Подготовка географического эссе о природе региона. |
| 54 | Природные районы Восточной-Сибири. | 1 | Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона |
| 55 | Жемчужина Сибири - Байкал | 1 | Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала» |
| 56 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 1 | Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири» |
| 57 | Дальний Восток – край контрастов. Особенности ГП. История освоения | 1 | Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин |
| 58 | Особенности природы Дальнего Востока | 1 | Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока |
| 59 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы | 1 | Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина |
| 60 | Природные ресурсы Дальнего Востока освоение их человеком | 1 | Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона |
| 61 | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» | 1 | Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий европейской и азиатской частей страны |
| **Человек и природа** | | **7** |  |
| 62 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | Объяснение географии природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны |
| 63 | Воздействие человека на природу | 1 | Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов |
| 64 | Рациональное природопользование | 1 | Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края |
| 65 | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека | 1 | Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека |
| 66 | География для природы и общества | 1 | Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России |
| 67-68 | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» | 2 | Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Наша Родина на карте мира**

**1. Россия на западе граничит с:**

а) Монголией б) Швейцарией в) Норвегией г) Грузией

**2. Россия имеет только морские границы с:**

а) Швецией б) Норвегией в) США г) Японией

**3. Самая длинная граница  России с государством:**

а) Монголией б) КНДР в) Грузией г) Казахстаном

**4. С какой страной у России граница начинается с берега Баренцева моря:**

а) Финляндией б) Эстонией в) Норвегией Г) Латвией

**5. Кто первым вышел к Байкалу:**

а) Ермак Тимофеевич б) Курбат Иванов в) И.Ю. Москвитин г) Витус Беринг

**6. Государства, граничащие с Калининградской областью:**

а) Эстония б) Польша в) Литва г) Белоруссия

**7. Россия имеет только сухопутную границу с государствами:**

а) Норвегия и Япония; б) КНДР и Азербайджан; в) Япония и США.

**8. Инициатором научных экспедиций по исследованию северо-востока Азии был:**

а) М.В. Ломоносов б) Петр I в) В. Атласов г) В.Беринг.

**9. Крайней северной материковой точкой является**

а) мыс Дежнева б) мыс Флигели в) мыс Челюскин г) мыс Канин Нос

**10. На Севере Россия омывается морями:**

а) Белое, Баренцево б) Берингово, Карское в) Лаптевых, Балтийское г) Чёрное, Белое.

**11. Территория России составляет:**

а)17.1 млн. км2 б) 22.1млн. км2  в) 17.9 млн. км2 г) 18.1 млн. км2

**12. Крайняя западная точка России:**

а) г. Базардюзю  б) Куршская коса  в) м. Дежнёва  г) м. Челюскин.

**13. Территория России не омывается водами:**

а) Тихого океана  б) Индийского океана

в) Атлантического океана г) Северного Ледовитого океана.

**14. Определи соответствие:**

а) Азербайджан                     1) Тбилиси

б) Польша                              2) Минск

в) Грузия                                3) Рига

г) Белоруссия                        4) Баку

д) Латвия                               5) Варшава

**15. Какой меридиан совпадает с линией перемены дат:**

а) 180  б) 360  в) 80  г) 0

**16. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

а) На юго-западе Россия граничит с Украиной;

б) Крайняя северная точка страны находится на Кольском полуострове;

в) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;

г) Россия омывается морями четырех океанов.

**17. Ширина часового пояса в градусах:**

а) 12;  б) 24;  в) 15;  г) 18

**18.Самая северная островная точка России находится:**

а) в архипелаге Северная Земля; б) в архипелаге Шпицберген;

в) в архипелаге Земля Франца Иосифа.

**19. Уссурийский край изучал:**

а) О.Ю.Шмидт  б) И.Москвитин  в) В.Визе  г) Н.М.Пржевальский

**20. Россия расположена:**

а) в 11 часовых поясах б) в 10 часовых поясах в) 12 часовых поясах г) в 24 часовых поясах

**21. Если переехать из 3-го часового пояса в 10-й часовой пояс, то надо часы перевести:**

а) на 7 часов назад б) на 7 часов вперёд   в) на 13 часов вперёд

**Критерии оценивания:**

**Оценка**

«5» - 21-19 правильных ответов

«4» - 18-14правильных ответов

«3» -12-8правильных ответов

«2» - 7 и ниже правильных ответов

**РазделI. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ**

**1. Как называется самая высокая точка России?**

а) Казбек б) Белуха в) Эльбрус г) Народная

**2. Используя карты атласа, укажите, какая из перечисленных горных систем**

**находится в области мезозойской складчатости?**

А) Алтай б) Кавказ в) Саяны г) Верхоянский хребет

**3. Рельеф России:**   а) однообразен         б) разнообразен

**4. Крупнейшая низменность России – это:**

а) Прикаспийская     б) Северо-Сибирская   в) Западно – Сибирская

**5. Допишите определение.** Что такое полезные ископаемые -

**6.Таблица, содержащая сведения о последовательной смене эр, периодов, важнейших геологических событиях называется -**

**7.** **Строение земной поверхности (коры) показано на карте:**

а) физической б) геологической в) тектонической

**8.**.**Моренный рельеф образовался в результате геологической деятельности…**

а) ветра б) текучих вод в) ледника г) Солнца

**9**. **Внутренние процессы, формирующие рельеф, это:**

а) новейшие тектонические движения в) деятельность подземных вод

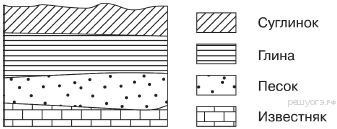
б) деятельность древнего ледника г) ветра

**10.Определите верную последовательность наступления геологических эр, начиная с самой ранней.**

1) протерозойская-палеозойская-мезозойская

2) мезозойская- палеозойская- протерозойская

3) палеозойская- протерозойская – мезозойская

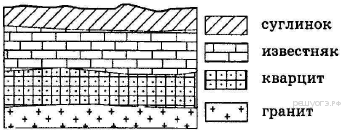
**11. Во время экс­кур­сии уча­щи­е­ся сде­ла­ли схе­ма­ти­че­скую за­ри­сов­ку за­ле­га­ния горных­**

**пород на об­ры­ве в ка­рье­ре**.

Рас­по­ло­жи­те по­ка­зан­ные на ри­сун­ке слои гор­ных пород в по­ряд­ке уве­ли­че­ния их воз­рас­та (от са­мо­го мо­ло­до­го до са­мо­го древ­не­го). За­пи­ши­те в ответ по­лу­чив­шу­ю­ся по­сле­до­ва­тель­ность букв.

а) из­вест­няк б) песок в) глина

**12. Во время экс­кур­сии уча­щи­е­ся сде­ла­ли схе­ма­ти­че­скую за­ри­сов­ку за­ле­га­ния гор­ных пород на об­ры­ве в ка­рье­ре.**



Рас­по­ло­жи­те по­ка­зан­ные на ри­сун­ке слои гор­ных пород в по­ряд­ке уве­ли­че­ния их воз­рас­та (от са­мо­го мо­ло­до­го до са­мо­го древ­не­го). За­пи­ши­те в ответ по­лу­чив­шу­ю­ся по­сле­до­ва­тель­ность букв.

а) квар­цит

б) гра­нит

в) су­гли­нок

**13. Дополните предложение, выбрав необходимые слова (севере, юге, западе, востоке.)** Основная часть гор сосредоточена на… и…России.

**14) К экзогенным процессам относится:**

а) выветриваниеб) землетрясение в) вулканизм г)извержения вулканов

**15. Допишите определение.**Что такое рельеф

**Критерии оценивания:**

**Оценка**

«5» - 15 правильных ответов

«4» - 14-12правильных ответов

«3» -11-8правильных ответов

«2» - 7 и ниже правильных ответов

**Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ**

**1.** В Западной Сибири отсутствует природная зона:

а) широколиственных лесов в) тайги

б) лесостепей и степей г) лесотундры и тундры

**2.** Для природы Забайкалья характерно(-ен):

а) преобладание тундровых ландшафтов

б) преобладание высот до 200 метров

в) резко континентальный тип климата

г) распространение заболоченных территорий

**3.** Траппы характерны для:

а) Кавказа в) Русской равнины

б) Урала г) Среднесибирского плоскогорья

**4.**Баргузинский заповедник расположен на(в):

а) Кавказе б) Камчатке в) Кольском полуострове г) Забайкалье

**5.** Какой географический объект расположен на Русской равнине?

а) река Северная Двина в) Телецкое озеро

б) Приленское плато г) река Вилюй

**6.** Установите соответствие между природной зоной и характерными для неё представителями фауны.

Природная зона Представители фауны

1) Тундра А) Бурундук, соболь, рысь, рябчик

2) Тайга Б) Барханная кошка, тушканчик, змеи, ящерицы

3) Степь В) Песец, лемминг, краснозобая казарка

Г) Сайгак, сурок, дрофа

**7.** Выберите три географических объекта, относящихся к дальневосточному природному

району.

А) Сихотэ-Алинь Г) Анадырское плоскогорье

Б) Валдайская возвышенность Д) оз.Ханка

В) р.Ишим Е) Общий Сырт

**8.** Определите территорию по краткому описанию.

Эта территория расположена ниже уровня Мирового океана, рельеф плоский. Клима-

тический пояс – умеренный, увлажнение недостаточное. Это зона сухих степей, полу-

пустынь и пустынь.

**9.** Установите соответствие между горной системой и вершиной.

Горные системы Вершины

1) Алтай А) Казбек

2) Урал Б) Народная

3) Кавказ В) Победа

Г) Белуха

**10.** Установите соответствие между природным районом и его характерными признаками.

Природный район

1) Западная Сибирь

2) Дальний Восток

3) Восточная Сибирь

Характерные признаки

А) Находится в области мезозойской и кайнозойской складчатости. Здесь расположена территория с самой большой в России мощностью снежного по-

крова.

Б) Большую часть территории занимает лесоболотный комплекс. Недра богаты горючими полезными ископаемыми.

В) В основании лежит древняя платформа. Для северной части характерен ледниковый рельеф, для южной – сильное эрозионное расчленение текучими водами.

Г) Для рельефа характерна общая значительная приподнятость над уровнем моря. Здесь зафиксирована самая низкая для северного полушария температура воздуха

**Критерии оценивания:**

**Оценка**

«5» - 10правильных ответов

«4» - 9-7правильных ответов

«3» -6-4правильных ответов

«2» - 3 и ниже правильных ответов

**Раздел III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

1. **Распределите виды хозяйственной деятельности человека по степени уменьшения их воздействия на природу:**
2. распашка территории;
3. заготовка древесины;
4. добыча полезных ископаемых открытым способом.
5. **Карьерным способом в России добывается:**
6. только бурый уголь;
7. бурый уголь и железные руды;
8. бурый уголь, железные и медные руды.
9. **Перераспределения речного стока во времени достигается путем строительства:**
10. каналов;
11. водохранилищ;
12. прудов.
13. **Одним из наиболее удачных примеров пространственного перераспределения речного стока является строительство канала:**
14. имени Москвы;
15. Волго-Донского;
16. Волго-Балтийского.
17. **Строительство водохранилищ на равнинных реках сопровождается:**
18. загрязнением воздуха;
19. усилением водной и ветровой эрозии почв;
20. потерей рекреационных свойств территории;
21. повышением уровня грунтовых вод, заболачиванием.
22. **Один из наиболее эффективных способов предотвращения наводнений на реках**
23. осушение болот;
24. вырубка лесов;
25. сохранение лесов и лесопосадки;
26. понижение уровня грунтовых вод.
27. **Наибольшее число водохранилищ сооружено на реке:**
28. Волге;
29. Оби;
30. Ангаре;
31. Енисее.
32. **Наиболее действенный способ защиты водных ресурсов от промышленного загрязнения:**
33. лесопосадки;
34. строительство очистных сооружений;
35. перевод предприятий на замкнутый водооборот.
36. **Экологической проблемой, связанной с орошением земель, является:**
37. вырождение лесных массивов;
38. нарушение мерзлотного режима почвогрунтов;
39. вторичное засоление почв;
40. заболачивание и подтопление земель.
41. **Экологические проблемы, связанные с повышением солености воды, характерны для … моря:**
42. Балтийского;
43. Черного;
44. Азовского;
45. Каспийского.

**Критерии оценивания:**

**Оценка**

«5» - 10правильных ответов

«4» - 9-7правильных ответов

«3» -6-4правильных ответов

«2» - 3 и ниже правильных ответов